

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИГРА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ»

Белорусский государственный университет
Дубровский К.А.

Методика игры «Практическое занятие» завершает обучение педагогов, в частности к подготовке и проведению ими практических занятий, а также позволяет выработать единый подход к проведению занятий в рамках предметно-методических комиссий.

Подготовка и проведение практических занятий составляют основную часть профессиональной деятельности военного педагога. Однако опыт приходит к педагогам, в основном, через ряд проб и ошибок. Последовательное овладение отдельными видами практических занятий при их большом разнообразии обуславливает значительную продолжительность становления педагога.

Игра «Практическое занятие» предоставляет возможность освоить методику подготовки и проведения практического занятия в процессе создания и розыгрыша инвариантной модели практического занятия с ее развертыванием в частный вариант, избранный играющими слушателями.

Благодаря этому она может проводиться на любой кафедре, факультете, в группе преподавателей в системе повышения педагогической квалификации. Необходимой спецификой ее насыщают сами игры.

Игра может начинаться с показного практического занятия или объявления одного из ранее проведенных занятий рациональной моделью, приемлемой в качестве эталона. Далее выдается задание на подготовку к игре и в соответствии с данной методической разработкой начинается игра, управление которой берет на себя ее руководитель, которого назначает руководство вуза или кафедры.

Цели игры «практическое занятие»:

а) методические:

- освоение (совершенствование) деятельности по подготовке практического занятия; получение практики в организации работы обучаемых по достижению целей занятия, применении комплекса традиционных и активных методов обучения; повышение уровня овладения техническими средствами обучения; овладение спецификой избранного для розыгрыша вида практического занятия.

б) исследовательские:

- создание эталонного варианта практического занятия в соответствии с новейшими достижениями военной науки и войскового опыта; анализ методики подготовки и проведения избранного вида практического занятия и выработка предложений по ее совершенствованию.

в) воспитательные:

- формирование у обучаемых понимания практического занятия как активного учебного мероприятия, на котором формируются необходимые знания и навыки у слушателей.

г) игровая:

- разработка варианта практического занятия.

Принимающими в игре преподавателями разрабатывается сценарий одного цикла игры, который при необходимости повторяется по другой теме.

Первый этап - организационный (неигровой):

1. Вручается задание на подготовку к игре, участники игры распределяются по группам, дается информация о возможностях материально-технического обеспечения - 20 мин.

2. Выполнение задания - 2 - 3 часа самостоятельной работы.
3. Совещание представителей групп - 10 - 20 мин.

Второй этап - подготовка практического занятия (самостоятельная работа):

1. Уяснение темы и определение построения занятия-30 мин.
2. Создание сценария занятия и соответствующего ему комплекса методов и средств обучения -60 мин.
3. Разработка документов для практического занятия (отводится время согласно установленным нормам).
4. Ознакомление с разработанными документами (отводится время согласно установленным нормам).

Третий этап проведение практического занятия.

1. Объявление фрагментов, подлежащих розыгрышу на занятии- 10 мин.
2. Деятельность в разыгрываемых фрагментах:

Четвертый этап - дискуссия и подведение итогов игры.

Заранее оговариваются правила игры:

1. Создаются условия для свободного общения, но с безоговорочным признанием приоритета ведущего игру научного консультанта и руководителя игры.
 2. Строгое выполнение обязанностей в соответствии с ролями.
- На втором этапе все, за исключением руководителя игры и его ассистентов, выступают преподавателями.
3. Соблюдается установленный регламент.
 4. Обязательно применяются технические средства обучения.
 5. Оцениваются все играющие.
 6. Каждый играющий может прервать любого выступающего или потребовать внести изменения в выполняемую работу, если обоснует право на это, и получить поощрение или штраф, если обоснование не получится.
 7. Игровые группы соревнуются между собой. Победители награждаются. Совещанием представителей групп учреждаются призы, которые вручаются по решению жюри после завершения дискуссии и выработки предложений по совершенствованию методики подготовки и проведения занятия.

Для активизации процесса игры разрабатываются конфликтные ситуации (катастрофы) для играющих.

1. Слушатели не подготовились к занятию (или плохо подготовились).
2. Некорректное поведение слушателей,
3. Отказы технических средств обучения.
4. Действия обучаемых в ролях: «выскочки», «болтуна», «незаинтересованного», «почемучки», «все знающего», «вздорного человека» и т.п.

В целом следует отметить, что игры могут использоваться не только в составе комплексной методической игры, но и в качестве автономных, а также в виде отдельных частей. Наиболее применимым на кафедрах может стать третий этап каждой игры, фактически являющийся аналогом инструкторско-методического или пробного занятия, проводимого методом розыгрыша фрагментов предстоящего учебного занятия со слушателями.

Навыки, приобретенные в методических играх можно использовать при подготовке и проведении методических занятий, учебных занятий со студентами (курсантами), а также при дальнейшем повышении педагогической квалификации.

Достижению наивысшего уровня педагогической подготовки способствует создание и проведение собственных методических игр, примерами которых могли бы стать «Правовая работа», «Служба войск» и другие.

Несомненно игровые занятия будут способствовать интенсификации обучения педагогов и студентов (курсантов), повышению качества подготовки будущих офицеров.